

## 霜锋映学海——AI 浪潮下日本教育之镜

数字之风起于大洋，千年未变的书香在中日的教育大地上融入了新的气息。两国教育信息化的对比宛如两位身处不同境地的智者，在彼此的道途上潜心修行。当我翻开《教育信息化：中国与日本的比较》<sup>[1]</sup>一书时，仿佛步入了一场跨越时空的论道：智者悬心，如应斯响——我们究竟该如何在教育科技的浪潮中，依然持守教育的真髓？

泱泱中华，气吞万里。

中国之教育信息化，风起云涌，国策引领，广铺远施。偏远山乡，因材施教，凭借着大数据平台和智能化工具，AI 接力实现了教育资源的共享和个性化学习的普及。平台千端，学海无涯，作为曾有幸享受 AI 云校福祉的学子，不由对信息化教育推进格外关注。中国的教育 AI 化如同李白之诗：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”无论是对于教育公平的实践，还是对技术创新的追求，中国的 AI 教育化既展示了规模之美，又蕴含了对未来的大胆构想。然疾风中亦多乱枝，现世的中国信息化教育统筹仍未周全，难免有一隅之失。长江若缺失堤坝调节，就算奔腾不息，也难以润泽四方。

扶桑学府，细水涓流。

日本之教育信息化，步履虽缓，接壤国际，安稳规范。AI 在日本教育中的发展，可从上世纪 90 年代提出“信息教育计划”开始追寻，千禧年后 IT 普及，文部省紧跟浪潮，加强小学、初中、高中和大学的 IT 驱动型教育系统。再到 2020 年“GIGA School 计划”，为 AI 在教学中的全面渗透铺平了道路，和日本《AI 战略 2021》编程纳入全民教育，教育信息化使日本民众人人从早期便对各种社会问题与科技数学之间的关系探微折幽，也具备了利用基础数学和数据科学之

力解决问题的思考沉淀。

法备理周，严谨持久。正如富士山雪，虽沉静不语，四季变换自有山川光华。如今的日本基于内阁府“社会 5.0”战略，在教育技术的探索上一以贯之且步步为营，其中在 AI 领域的投入尤为精深。例如高校利用 AI 改进教育反馈、夏普公司机器人项目的教育应用。还有在数字教材的研发上，凭借严谨的技术标准和版权标准，教材内容质量高而持久化，教材版权遵法治而精细化。这种不求浮华，务实深远的智慧，为他国的教育信息化均提供了值得借鉴的经验。

透明安全，如冰之清。AI 虽智，对人理伦常却没有绝对清晰的认知；在这一点上，日本教育以伦理为准绳，对 AI 的使用设定了清晰红线。日本教育部提出了“AI 伦理指针”，让 AI 远离干涉学生的思想形成，减少了技术性影响的可能。更为夺目的是，日本部分高校对于“透明算法”的研发，不断优化着 AI 教育反馈模型，使得 AI 的每一步“决策”均可被追根溯源。种种举措，不仅深孚众望，也为学生发展引领护航。日本在 AI 教育上的安全策略如水善万物，不争而有功。通过“广岛 AI 进程”等国际框架，日本主导了 AI 伦理和标准的制定。生成式 AI 风险尚存，全球视角下，日本在 AI 教育领域树立了恪尽职守的形象。

合力共赢：扬帆同济之策。

正是以“唯科学能解放思想，唯教育能振兴民族”的信念，万马奔腾，中国教育信息化急促叙事，带着强烈的决心，追求着宏伟的效率和力量，但这是否会让教育的本质逐渐消逝，转而变成一串串机械的算法和数字？而在技术与伦理间达成微妙平衡的日本，即使有如此温润的步伐，在面对数字鸿沟仿佛横亘在发展浪潮之中，他们又将去向何方？

中日两国虽教育传统各异，但 AI 化的浪潮却让彼此拥有了携手扬帆的可能。

鲁迅曾言：“愿中国青年摆脱冷气，只是向上走。”而日本教育家福泽谕吉也曾言：“学习并非追随他人，而是自主探索未来。”这两句箴言恰是 AI 教育合作的真谛所在。中日各自擅长的领域，正可补对方之缺陷。

中国在 AI 教育的规模化实践中积累了丰富经验，可为日本提供迅速扩展应用的策略与案例；而日本对 AI 技术精细化、人性化的运用，则可为中国提供新的启示，使其在注重效率的同时亦不失对学生个体发展的关怀。

此外，AI 教育的共赢还体现在科技研发与教育理念的交流上。中日两国可联合开发 AI 教育技术，共同探讨人机协作的最佳模式，甚至在国际化教育合作中培养出具备全球视野的创新型人才。

中国与日本的教育信息化，恰似霜锋初试，剑锋凛凛，却锋藏厚德。亦如两种哲学观念的碰撞，在追逐技术潮流的路上，我们也应学习日本缓缓接纳，深深体悟，在教育之道中思索出既饱含智能，又不失人性的温雅未来。在这场 AI 与教育的交汇中，我们每个人，唯有步履加快又不失从容，才能在学海苍茫间觅得智慧的光芒。

---

<sup>[1]</sup> 李哲.教育信息化：中国与日本的比较[M].北京:社会科学文献出版社.2021.